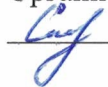


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»**

РАССМОТРЕНО
ЦМО учителей-предметников
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Организатор УВР нач.шк.

 Е.А.Сидоренко

Введено приказом №105-О

«30» августа 2021 г.

Директор МБОУ «СОШ № 37»

 Т.Ю.Гулевская



Принято педагогическим
советом № 1

«30» августа 2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
по подготовке детей к школе
«Школа будущего первоклассника»
Направление: социальное**

2021 /2022 учебный год

**Учитель, категория Е.А. Сидоренко (высшая категория), В.В. Елисеева
(высшая категория), Т.Г.Платонова (высшая категория)**

Группа 1

Всего часов в год 120

Всего часов в неделю 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало».

(Л. В. Занков)

Между учителем и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его

внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Психология рассматривает общение как один из видов деятельности. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191). Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, учительницы, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте. Учителю надо видеть детей не глазами, а сердцем.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Цель курса:

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- > учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- > уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- > комплексный подход при разработке занятий;
- > систематичность и последовательность занятий;

- > вариативность содержания и форм проведения занятий;
- > наглядность.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

I. Мир вокруг нас и РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква».

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Мир вокруг нас и РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

II. МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

ДЕСЯТОК

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета

предметов.

8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

III. РАБОТА ПО развитию мелкой моторики.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мелкой моторики: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО развитию мелкой моторики рук.

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Лепка, конструирование.
4. Рисование.
5. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Мир вокруг нас и развитие речи;
- математика;

- развитие мелкой моторики рук.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Режим занятий

4 занятия в месяц, 5 часов в неделю. Всего 120 часов.

Формы проведения занятий

- инсценировка;
- АРМ учителя;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь:**

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать:**

- буквы и звуки русского алфавита;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- АРМ учителя.

**Календарно - тематическое планирование
занятий подготовительного курса (120 часов)**

Мир вокруг нас и развитие речи (48 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во часов	Дата
1	Звуки и буквы: А.и М	2	
2	Что такое Родина?	2	
3	Звуки и буквы: Р, О.,Ш,ы	2	
4	Моя малая Родина.	2	
5	Звуки и буквы: И, У, Н,С,К,Т.	2	
6	Живая природа.	2	
7	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	2	
8	Неживая природа	2	
9	Звуки и буквы: Б, П.,З,Д П.	2	
10	Что растет вокруг нас?	2	
11	Звуки и буквы: Г, Я.,Ч,ь	2	
12	Домашние животные.	2	
13	Звуки и буквы: Ж, Е.Й,Х	2	
14	Дикие животные	2	
15	Звуки и буквы: Ц, Ю.	2	
16	Что нас окружает дома? ПДД.	2	
17	Звук и буква: Ф.	2	
18	Школа- это.....	2	
19	Ъ и Ъ – разделительные знаки .	2	
20	Школьные правила.	2	
21	Развитие навыка слогового чтения.	2	
22	Моя семья.	2	
23	Закрепление. Тест.	2	
24	Времена года.	2	
	ИТОГО	48	

Математика (24 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	2	
2.	Подвижная игра « Прыг и скак»		
3.	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -	2	
4.	Подвижная игра « Собери цифру»		
5.	Число и цифра 2 и 3 Состав числа 2 и 3	2	
6.	Подвижная игра «Волк и гуси»		
7.	Число и цифра 4 и 5. Состав числа 4 и 5.	2	
8.	Подвижная игра « Третий лишний»		
9.	Число и цифра 6 и 7. Состав числа 6 и 7.	2	
10.	Подвижная игра «Мыши»		
11.	Число и цифра 8 и 9. Состав числа 8 и 9.	2	
12.	Подвижная игра «Волшебная корзинка»		
13.	Счёт предметов от 0 до 10.	2	
14.	Подвижные игры на внимательность.		
15.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть	2	
16.	Подвижная игра «Делим пополам»		
17.	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	2	
18.	Подвижная игра «Найди пару»		
19.	Счёт предметов. Прибавить и отнять	2	
20.	Подвижные игры на развитие памяти.		
21.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	2	
22.	Подвижная игра. «Собери корзинку»		
23.	Дни недели. Времена года. Год.	2	
24.	Подвижные игры на развитие мышления		
	ИТОГО	24 ч	

Развитие тонкой моторики руки. (24 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	2	
2	Наклонная линия, круг, овал. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.	2	
3	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	2	
4	Работа в тетради с направляющей линией (по письму) Разлиновка тетради по письму. Наклон.	2	
5	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	2	
6	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	2	
7	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. Работа в тетради с направляющей линией.	2	
8	Широкая и узкая линия в тетради по письму. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	2	
9	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	2	
10	Удлиненные линии с петлёй внизу. Удлиненные линии с петлёйверху.	2	
	Прямая наклонная линия с закруглениемверху и внизу.	2	
	Работа с пластилином		
11	Лепка «ежа»	1	
12	«Вишня»	1	
	ИТОГО	24ч	

Логопедическое занятие (24 часа)

Содержание программы

Развитие речи (24 часа)

Тема 1. Звук и буква А , М (1 час)

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.
Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой».

Тема 2. Звуки и буквы Р, О, Ш,ы

Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок.
Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка».
Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар».

Тема 3. Звуки и буквы И, У, Н, С,К,Т.

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка.
Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы.
Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложении.

Тема 4. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде.

Тема 5. Звуки и буквы: Б, П,З,Д

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами.
Многозначность слов: шапка, шляпка.

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. . Многозначность слова змей.

Тема 6. Звуки и буквы: Г, Я Ч, буква Ъ

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: « Почему землянику, чернику, малину так называют?».

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч.

Тема 7. Звуки и буквы: Ж, Е,Й,Х,

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, Составление рассказа по серии картинок «За грибами»

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х. Звук и буква Й.

Тема 8. Звуки и буквы: Ц, Ю

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме».

Знакомство с буквами и их характеристика.

Анаграммы.

Тема 9. Звуки и буквы: Э, Щ

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ.

Тема 10. Звук и букв: Ф

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Характеристика звука

Тема 11. Ъ и Ь – разделительные знаки

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям « Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Игра «Хахания».

Тема 12. Развитие навыка слогового чтения

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски по слогам.

Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Экскурсия в школьную библиотеку.

Мир вокруг нас. (24 часа)

Тема 1. Что такое Родина?

Родина- это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России. Штриховка по образцу.

Тема 2. Моя малая родина.

Первоначальные сведения о городе, столице, стране. Заучивание стихотворения « Все мы крепко подружились...».

Тема 3. Живая природа.

Первоначальные сведения о живой природе, растениях, животном мире.. Игра «Хахания».

Тема 4. Неживая природа.

Первоначальное представление о солнце, земле, небе.

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе.

Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик.

Тема 5. Что растет вокруг нас?

Наиболее распространенные растения. Листья. Распознавание деревьев по листьям.

Штриховка по образцу. .

Тема 6. Домашние животные.

Знакомство с домашними животными их особенностями.

Конкурс загадок. Закрепление навыков . Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения

Г.Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание « Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения « Все мы крепко подружились...».

Тема 7. Дикие животные.

Знакомство с дикими животными (птицы, рыбы). Их особенностями проживания и питания.

Разучивание игры « Волки и овцы»

Тема 8. Что нас окружает дома? ПДД.

Первоначальное знакомство с опасными предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Тема 9. Школа-это....

Знакомство со школой. Экскурсия по школе. Знакомство с профессиями. Кто работает в школе?

Тема 10. Школьные правила.

Знакомство с школьными правилами. Разучивание стихотворений.

Тема 11. Моя семья.

Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчество, фамилии членов семьи.

Тема12. Времена. Года.

Знакомство с временами года, их особенностями, явлениями природы. Дни недели.Игры.

Математика (24 часа)

Тема 1. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (1 час)

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

Тема 2. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (1 час)

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 3. Число и цифра 2.3 Состав числа 2.3 (1 час)

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 4. Число и цифра 4.5 Состав числа 4.5 (1 час)

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счет предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка-мишка.

Веселый счет: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счетным материалом.

Прямой и обратный счет от 0 до 5. Загадка о еже. Счет предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.

Тема 5. Число и цифра 6.7 Состав числа 6.7

Счет предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

Игра - «По грибы, по ягоды». Счет в пределах 6. Счет предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

Тема 6. Число и цифра 8.9 Состав числа 8. 9

Беседа: «Домашние животные». Счет предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

Логическая задача- «Осень». Счет предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради.

Тема 7. Счет предметов от 0 до 10.

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Счет предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу.

Тема 8. Порядковый счет от 1 до 10 Счет предметов. Прибавить и вычесть.

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?».

Счет от 0 до 10 (на счетном материале). Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 9. Числа натурального ряда. Прибавить и отнять 2.

Беседа «Почему весной люди радуются?». Счет предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 10. Счет предметов. Прибавить и вычесть.

Прямой и обратный счет до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счет предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

Тема 11. Счет предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».

Игра «Груши и яблоки» (счет по порядку, сложение и вычитание в пределах 10).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 12. Дни недели. Времена года. Год. (1 час)

Загадки о временах года. Счет предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров.

Работа по развитию мелкой моторики руки.

(24 часов)

Тема 1. Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей. (1 часа)

Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.

Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.

Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 2. Наклонная линия, круг, овал.

Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.

Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 3. Рабочая строка.

Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).

Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.

Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.

Тема 4. Работа в тетради с направляющей линией (по письму)

Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

Разлиновка тетради по письму. Наклон.

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба».

Работа в «Прописи».

Тема 5. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.

Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.

Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».

Тема 6. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.

Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.

Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.

Беседа по рнс «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

Тема 7. Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.

Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.

Работа в тетради с направляющей линией.

Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».

Тема 8. Широкая и узкая линия в тетради по письму.

Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».

Тема 9. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.

Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради. Игры на воздухе.

Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.

Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».

Тема 10. Удлиненные линии с петлёй внизу.

Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

Удлиненные линии с петлёй сверху.

Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Работа с пластилином

Тема 11. Лепка ежа. (1 час)

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Тема 12. «Вишня».

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

Подвижные игры.

Тема 1. «Прыг и скак»- координация движения.

Тема 2. «Собери цифру» на воображение

Тема 3. «Волк и гуси»- на внимание.

Тема 4. «Третий лишний»- на внимание, ловкость, быстроту реакции.

Тема 5. «Мыши»- внимание, мышление.

Тема 6. «Волшебная корзинка»- счет, внимание.

Тема 7. Игры на внимание.

Тема 8. «Делим пополам» на логическое мышление.

Тема 9. «Найди пару» на логическое мышление.

Тема 10. Игры на развитие памяти.

Тема 11. «Собери корзинку». На развитие внимания, счета.

Тема 12. Игры на развитие мышления.

Логопедические занятия (24 часа)

Материальное обеспечение.

1. АРМ учителя.

2. « 30 занятий для успешной подготовки к школе». Рабочая тетрадь.

С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина.

3. Электронный учебник ИНФОУРОК.(1 класс)